

ICT-competenties in het onderwijs



Van zinvolle ICT-integratie tot functionele ICT-competentie

Visie:

ICT

- Integratie
- waar zinvol
- als middel
- onderwijs en leren te verrijken.
- Economisch effect
- Sociaal doel

Het leerproces **verrijken** door:

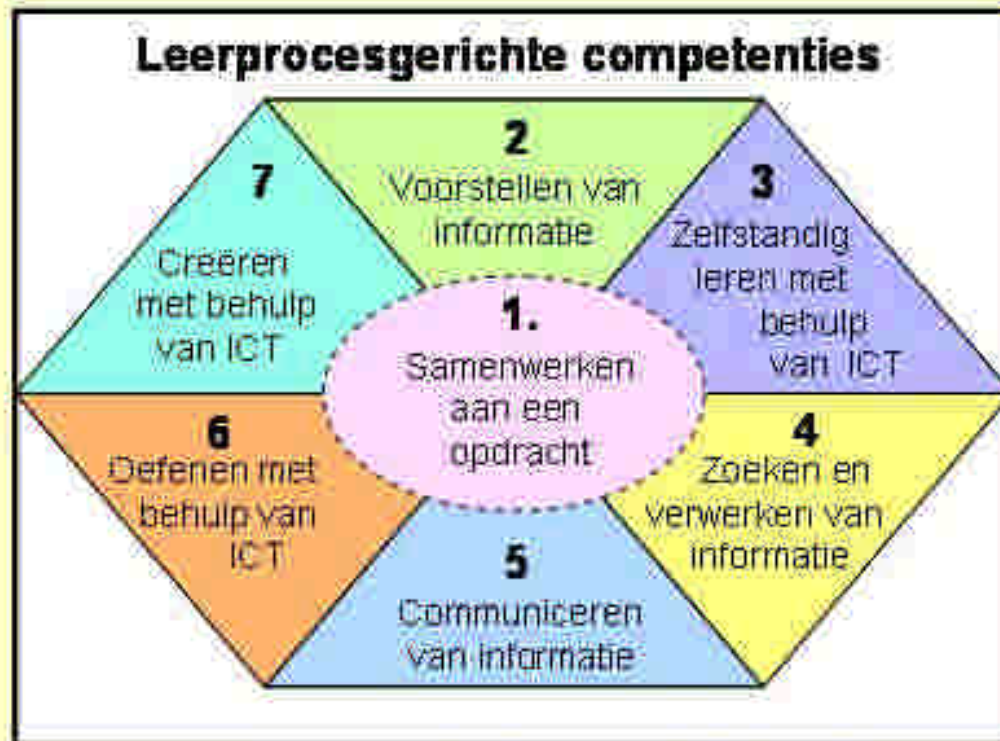
- meer en beter differentiëren
- de realiteit in de klas brengen
- zelfstandig werken bevorderen
- creativiteit van de leerlingen stimuleren
- succeservaringen verhogen

Het resultaat:

9 hoofdcompetenties waarvan:

- 7 leerprocesgericht
- 1 instrumenteel
- 1 sociaal-ethisch

DE DIAMANT



Instrumentele vaardigheden

8 De apparatuur hanteren

Sociaal-ethische competenties

9 ICT adequaat en verantwoordelijk gebruiken

Product

Leerprocesgericht:

- 1 De leerlingen kunnen functioneel samenwerken aan een opdracht waarbij zij **ICT** benutten.

Leerprocesgericht:

2 De leerlingen kunnen met ondersteuning van **ICT** informatie multimediaal voorstellen.

Product

Leerprocesgericht:

3 De leerlingen kunnen zelfstandig leren in een door **ICT** ondersteunde leeromgeving.

Product

Leerprocesgericht:

4 De leerlingen kunnen informatie opzoeken, verwerken en bewaren met behulp van **ICT**.

Product

Leerprocesgericht:

- 5 De leerlingen kunnen met behulp van elektronische communicatiemiddelen eigen boodschappen zenden en voor hen bedoelde boodschappen ontvangen.

Leerprocesgericht:

6 De leerlingen kunnen met behulp van **ICT** zelfstandig oefenen.

Product

Leerprocesgericht:

7 De leerlingen kunnen met behulp van **ICT** zelfstandig een werkstuk creëren.

Product

Instrumenteel:

8 De leerlingen bezitten de nodige instrumentele kennis en **vaardigheden** om de **ICT**-apparatuur in relevante contexten te kunnen hanteren.

Sociaal-ethisch:

9 De leerlingen gebruiken **ICT** adequaat en gaan er op een verantwoordelijke wijze mee om.

Product

De praktijkvoorbeelden

Voor kleuter, lager onderwijs

- hulp aan leerkrachten
- Voor kleuter
- voor lager onderwijs
- binnen de gewone klaspraktijk
- In computerklas