



plannen van ICT op school

Naam van de school: Sint Laurens
Adres van de school:
Naam administrator: Marc De Waele

Schoolcontext

Hieronder vind je een inventaris van de schoolkenmerken inzake ICT. Volgende zaken komen aan bod: hardware, software, schoolwebsite, beleidsplan voor ICT, professionele ontwikkeling en beveiliging en onderhoud van het ICT-park. Deze lijst kan uiteraard nog verder geconcretiseerd en uitgebreid worden. Het maakt deel uit van de contextbeschrijving van het ICT-beleidsplan.

Hardware

Hoeveel computers zijn er aanwezig in de klaslokalen?

	Desktops	Laptops	Aantal met internet-verbinding	Tevreden?
3a				
Computerklas				
Andere, nl.				

De belangrijkste redenen voor de eventuele ontevredenheid:

Welke van de volgende randapparatuur en presentatie-apparatuur is aanwezig in de school?

Printer	
Scanner	
Digitaal fototoestel	
Digitale videocamera	
Webcam	
Digitale project (beamer)	
Digitaal schoolbord (smartboard, interactive whiteboard system, ...)	

Software

In welke mate is volgende software in je school aanwezig?

Educatieve oefensoftware (bv. Clic 3.0 voor kleuters, Snuffelsoft	
---	--

Educatieve software voor het aanbrenge van nieuwe leerstof (bv. Laat eens ziens!)	
Tekstverwerkingsprogramma (bv. Word)	
Bewerkingssoftware (bv. PhotoShop)	
Informatiesoftware (bv. Internet Explorer, Mozilla Firefox, CD-roms)	
Communicatiesoftware voor gelijktijdige communicatie (bv. MSN Messenger, Skype, ICQ)	
Communicatiesoftware voor niet-gelijktijdige communicatie (bv. forums, wiki's, weblogs, e-mailprogramma's)	
Een elektronisch leerlingvolgsysteem	
Een elektronische leeromgeving (bv. EloV, Blackboard, Dokeos)	

Hanteert je school een specifiek beleid voor de aankoop van software en hardware?

In welke mate voert je school een open source beleid?

Schoolwebsite

Heeft de school een eigen website?

Wat plaatst de school op haar website?

Algemene informatie over de school (bv. contactinformatie, overzicht personeelsleden, activiteitenkalender)	
Informatie over het schoolbeleid (bv. missie, visie, schoolwerkplan, schoolreglement)	
Informatie over de voorzieningen voor leerlingen (bv. middagmalen, buitenschoolse activiteiten, zorg en begeleiding)	
Informatie over projecten op school (bv. cultuur, sport, milieu, mondiale vorming)	
Bijdragen van leerlingen en leraren (bv. foto's, digitale leerlingenkrant)	
Communicatiemogelijkheden (bv. gastenboek, chatbox, weblog, discussieforum)	

Andere, nl.	
-------------	--

Beleidsplan voor ICT

Beschikt je school al over een bestaand beleidsplan voor ICT?

Welke elementen werden er in het ICT-plan al opgenomen?

De motieven om ICT te integreren op school en in de klas	
De einddoelen/eindtermen voor ICT die de leerlingen moeten bereiken	
Wat per leerjaar wordt nagestreefd bij leerlingen (een ICT-leerlijn)	
Een visie die richting geeft aan het gebruik van ICT op school	
De (vernieuwende) werkvormen die door ICT worden ondersteund	
De competenties die leraren moeten bezitten om ICT te integreren	
De nascholingen voor leraren rond ICT	
De beschikbare financiële middelen en het ICT-materiaal op school	
De verantwoordelijkheden van de leden van het schoolteam binnen de ICT-werking	
Andere, nl.	

Professionele ontwikkeling

Op welke manier wordt in je school gewerkt aan de professionele ontwikkeling van de leraren met betrekking tot het gebruik van ICT?

De leraren worden gestimuleerd om deel te nemen aan externe nascholing	
De school organiseert interne nascholing	
Er is een formeel overleg (bv. intervisie, teamvergadering) waar leraren elkaar ondersteunen	
Collega's ondersteunen elkaar informeel	

Geef een overzicht van de cursussen/nascholingen in verband met ICT die leraren gevolgd hebben in de voorbije drie schooljaren:

Beveiliging en onderhoud van het ICT-park

In welke mate is er op je school aandacht voor beveiliging van de computers?

Installatie anti-virussoftware	
Installatie van een firewall	
Back-up van de computerbestanden	
Preventie van spam	

In welke mate is er op je school aandacht voor veilig computergebruik?

Installatie van filtersoftware	
Werken met gefilterde verzameling websites	
Installatie van censuursoftware	
Werken met kinderbrowsers	
Een gedragscode voor internetgebruik voor leerlingen	
Monitoring van het surfgedrag van leerlingen	
Monitoring van verantwoord communiceren	
Preventieve aanpak van cyberpesten	

Procesbewaking

Hieronder volgt een overzicht van de organisatie van de ICT-werking. Volgende zaken komen aan bod: samenstelling van de ICT-werkgroep, taakverdeling en samenwerking. Je krijgt zicht op wie welke taken en verantwoordelijkheden op zich neemt.

Samenstelling van de ICT-werkgroep

Wie maakt deel uit van de ICT-werkgroep?

Hoe vaak komt de ICT-werkgroep samen?

Wat zijn de verantwoordelijkheden van de ICT-werkgroep?

Taakverdeling

De volgende vragen gaan in op de taakverdeling. Er wordt bepaald wie welke taken op zich neemt. Er wordt een onderscheid gemaakt in drie clusters van taken: pedagogisch-didactische, organisatorische en technische taken.

Technisch		
	Het onderhoud van het ICT-park op school	
	Aankoop van ICT-materiaal	
	Aanspreekpunt voor technische problemen met ICT	
	Verantwoordelijkheid voor de installatie van hard- en software	
	Verantwoordelijkheid voor het lokaal netwerk op school	
Pedagogisch-didactisch		
	Uitdenken van ICT-visie op school	
	Teamleden inlichten over interessante ontwikkelingen voor het didactische gebruik van ICT, zoals nuttige software en/of websites	
	Leraren de mogelijkheden van ICT voor de klaspraktijk aantonen via goede praktijkvoorbeelden	
	Aanbrengen van ICT-competenties bij leraren	
	Het geven van technische vaardigheden aan de leerlingen	
	Uitwisselen van ICT-ervaringen met andere scholen	

	Beoordelen van de kwaliteit van educatieve computerprogramma's	
Organisatorisch		
	Het beheren van de klas- of schoolwebsite	
	Inventariseren van bruikbare ICT-programma's	
	Verantwoordelijkheid voor het financieel management en het aankoopbeleid	
	Coördinatie van de ICT-werkgroep	
	Registreren van het ICT-beleid	
	Contacten leggen met andere partners om de ICT-werking te professionaliseren	

Samenwerking

Met welke andere partners werkt de school samen?

Hoger onderwijsniveau in zelfde school	
Ouders	
Andere Vlaamse scholen	
Scholen over de Vlaamse grens heen	
Bedrijven	
Andere, nl.	
Andere, nl.	

Op welke manier verloopt deze samenwerking?

Onderwijsvisie

In deze fase werd de onderwijsvisie van het schoolteam onder de loep genomen. Er werd nagegaan of leraren constructiegericht of eerder overdrachtsgericht denken?

De onderwijsvisie vormt een beginpunt om verder na te denken over de rol van ICT op school en in de klas.

Overdrachtsgericht: Een overdrachtsgerichte visie legt de nadruk op onderwijs waarbij het initiatief voornamelijk vertrekt vanuit de leraar. Het is de leraar die beslissingen neemt over de keuze van de leerstof en het verloop van het leerproces. Goed onderwijs is volgens deze visie vakgericht onderwijs dat het individuele leren centraal stelt en waarbij het behalen van goede prestaties voorop staat.

Constructiegericht: Een constructiegerichte visie geeft veel ruimte aan de interesses van leerlingen en laat de leerlingen ook zelf beslissingen nemen over wat geleerd gaat worden en geeft de leerlingen inspraak over het verloop van het leerproces. Goed onderwijs legt veel nadruk op samenwerkend leren en op het werken over de leergebieden heen.

Schoolniveau

De grafiek laat de onderwijsvisie van alle leraren zien. Het geeft een beeld van hoe de onderwijsvisies van de verschillende teamleden zich tegenover elkaar verhouden. Daarnaast krijg je in het tekstvak de conclusie van de teamdiscussie over de onderwijsvisie te lezen.

Conclusie:

Toelichting bij de kwadranten:

Kwadrant 1 (links bovenaan nvdr):

Leraren in dit kwadrant denken eerder overdrachtsgericht en minder constructiegericht dan gemiddeld. Dit houdt in dat ze de rol van de leraar in de klas centraal stellen en minder ruimte laten aan de leerlingen om richting te geven aan het leerproces.

Kwadrant 2 (rechts bovenaan nvdr):

Leraren in dit kwadrant denken zowel sterker overdrachts- als constructiegericht dan de gemiddelde leraar. Ze zijn het dus eens met de uitgangspunten van beide visies. De leraar moet zowel een sturende rol hebben als aansluiten bij de interesses van de leerlingen.

Kwadrant 3 (links onderaan nvdr):

Leraren in dit kwadrant denken minder overdrachts- en constructiegericht dan gemiddeld. De stellingen volstaan niet om een uitgesproken beeld te krijgen van wat de precieze onderwijsvisie is van de leraar.

Kwadrant 4 (rechts onderaan nvdr):

Leraren in dit kwadrant hebben een meer dan gemiddelde constructiegerichte visie en zijn minder voorstander van een overdrachtsgerichte aanpak. Het onderwijs moet in deze visie vooral aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van de leerlingen en niet al te sterk gestuurd worden vanuit de leraar. De leerlingen krijgen zelf ruimte om mee richting te geven aan hun eigen leren.

Huidige activiteiten

Deze fase inventariseerde de activiteiten die reeds met ICT in de klas gebeuren. Hierbij werd de koppeling gemaakt met de eindtermen en werden op individueel niveau prioriteiten bepaald.

Leraarprofiel

Hieronder krijg je per klas een fiche te zien. De fiche geeft een overzicht van wat elke leraar doet met ICT in de klas. Je krijgt telkens een overzicht van alle eindtermen waaraan wordt gewerkt en de bijhorende ICT-activiteiten.

Eindtermprofiel

Hieronder krijg je per eindterm een fiche te zien. De fiche geeft voor elke eindterm een overzicht van alle ICT-activiteiten op school.

Schoolprofiel

Het schoolprofiel geeft het plaatje voor de hele school. Het staafdiagram geeft per leerjaar weer welke eindtermen worden nagestreefd, samen met het aantal ICT activiteiten.

Prioriteiten

In deze fase besliste het team, op basis van de eindtermen die de leraren in de vorige stap prioriteit gaven, rond welke eindtermen verder wordt gewerkt.

Per groep en per eindterm werd een eindtermfiche aangemaakt. Hieronder worden deze fiches weergegeven. Deze fiches zijn dezelfde als de fiches die reeds onder de fase 'huidige activiteiten, eindtermprofiel' werden gepresenteerd. De eindtermen die voor het team prioriteit verdienen, zijn in blauw gemarkeerd.

Groep	Prioritaire eindtermen
Graad 1 + 3de kleuter	ET2, ET3, ET4
Graad 2	ET3, ET4, ET5
Graad 3	ET4, ET5, ET6

Nieuwe activiteiten

Per groep van leraren (bijvoorbeeld per graad) werden nieuwe activiteiten uitgewerkt. Per activiteit werden de randvoorwaarden aangevinkt die noodzakelijk zijn om de nieuwe activiteiten te realiseren. Het gaat om randvoorwaarden op niveau van de leraar, de uitrusting, het team, ondersteuning en samenwerking.

Hieronder krijg je per klas een overzicht van alle activiteiten en de bijhorende eindtermen. De nieuwe activiteiten worden cursief weergegeven. Je krijgt ook een overzicht van de noden waaraan voldaan moet worden om de nieuwe activiteiten te kunnen realiseren. Als het vakje groen kleurt, is er geen actie vereist. Als het vakje rood kleurt moet actie ondernomen worden.

Actieplan

In deze fase besprak het team welke acties het wenst te ondernemen om alle activiteiten op een vlotte manier te kunnen realiseren in de klaspraktijk. Dit gebeurde op basis van de noden die in de vorige fase werden aangegeven. Deze acties werden ook in de tijd gepland.

De onderstaande tabel geeft het ICT-actieplan weer voor de volgende twee schooljaren.

Acties	Deadline
--------	----------

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.
This page will not be added after purchasing Win2PDF.